Envio un ejemplo del trabajo para saber si lo entendi claramente. Yo tome la cita de Ullua que se encuentra en el texto de didactica del nivel inicial. Ullua confirma que “el maestro no puede, en una situacion de enseñanza, enseñar todos esos contenidos, solo puede orientar sus procedimientos de enseñanza en relacion con uno o pocos de ellos” Entonces mi consejo seria que a la hora de enseñar no llenarse de muchos contenidos e informacion y elegir e indagar uno o unos pocos para poder lograr un buen aprendizaje a los niños. Seria esa la idea? Gracias!
Un ejemplo que hemos trabajado en clase es el de "Repensar el 12 de octubre". Teniendo en cuenta este ejemplo podemos decir que para enseñar, hay que siempre poder construir e ir adquiriendo un pensamiento crítico ya que las cosas van cambiando y lo que ayer se vio o pensó de una manera ("Día de la Raza") hoy en día es diferente ("Día de la Diversidad Cultural"). Y está en nosotros como docentes poder ver y avanzar en esos cambios y también mostrarle a los chicos esto de que las cosas no son siempre igual, que pueden cambiar. Es un ejemplo de los principios prácticos que tenemos que pensar para el trabajo, espero estar bien orientada a lo que es el trabajo!
Hola profe, buenas tardes. Quería consultarle si este consejo está bien o qué le parece. Los alumnos que utilizan el estilo holístico de prendizaje busca comprender de una forma global lo que se les está enseñando. Lo que le proponemos y aconsajamos al docente que les está enseñando es que concientice a los alumnos en cambiar su aprendizaje a un estilo serialista, que se detengan en lo enseñado y vayan paso por paso para tener una mejor rendimiento. Aunque ambos estilos pueden llegar a la comprensión, nos parece que un estilo serialista es mejor ya que por ahí lo aprendido perdura más. Gracias. !!
Hola profe, quisiera saber si voy bien orientada o si deberia ser mas exrenso.. Escribi lo siguiente: Planificar describiendo propositos, en lugar de objetivos, les abre a los y las docentes un abanico de posibilidades para que la enseñanza ocurra. Un principio de enseñanza q se deriva es que si nos planteamos propositos podremos evaluar tomando el avance individual de cada sujeto con sus propias particularidades. Bueno, espero la corrección.. Gracias!
Al enseñar no se transmiten solo contenidos, sino nuestra forma de relacionarnos con aquello que nos rodea. Un principio de enseñanza que se desprende es la importancia que debemos darle a nuestra relación con el conocimiento para poder despertar el interés y el entusiasmo de esa nueva relación con el mundo que va a suceder.
La enseñanza (Basabe y Cols) Puede definirse a la enseñanza como " un intento de alguien de transmitir cierto contenido a otra persona". Primer aspecto " la enseñanza involucra siempre tres elementos" La enseñanza supone alguien que tiene un conocimiento, alguien que carece de él, y un saber contenido de la transmisión. La enseñanza es siempre una forma de intervención destinada a mediar en la relación entre un aprendiz y un contenido a aprender y, por lo tanto , una actividad marcada tantonpor los rasgos del conocimiento a transmitir como por las caracteristicas de sus destinarios. 2do aspecto "La enseñanza consiste en un intento de transmitir un contenido" Una actividad puede calificarse como enseñanza por su propositó de transmitir un contenido aunque este no se logre. El termino abarca tanto a los esfuerzos infructuosos realizados para qur alguien aprenda algo , como a las ocaciones en las que ello efectivamente sucede. Debe

ser así porque puede haber enseñanza y no producirse el aprendizaje, este puede producirse parcialmente o incluso puede suceder que el otro aprenda algo diferente de lo que fue enseñado . Entonces entre los procesos de enseñanza y aprendizaje no hay una relación de tipo causal que permita asumir que lo primero conduce necesariamente a lo segundo. Para Fentermacher la confusión por asi decir se origina en la dependencia del concepto "enseñanza" respecto al concepto "aprendizaje" en la estructura del lenguaje es decir , no habria una idea de enseñanza si el aprendizaje no existiera como posibilidad. Pero segun el autor el hecho de que el aprendizaje se produjo despues de la enseñanza , no debe ser explicado como una consecuencia directa de las acciones de enseñanza, sino de las actividades que el propio estudiante emprende, apartir de la enseñanza, para incorporar un contenido.
Buenas tardes profe, yo tenía una duda sobre tema EVALUACION y PROPOSITOS, ya que me parece que son temas importantes los cuales considero que deberían estar dentro de los 10 principios prácticos a desarrollar. También por qué fueron temas que aún no me terminan de quedar claros.
Hola profe, te enviamos algunos ejemplos del trabajo que estamos elaborando para saber si vamos encaminados. 1)“El enfoque liberador tiene como propósito la adquisición de una personalidad racional, autónoma y cooperativa” (Feldman, 2010, p.12) Tomando el enfoque liberador el profesor intentará mediante sus clases ayudar a los y las estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico, desde una mirada cooperativa y liberadora, podemos sugerirle siguiente ejercicio. El docente expondrá en el suelo una gama amplia de textos, libros imágenes, banderas, fotografías, manuales estas fueron recogidas por el mismo en uno de sus viajes por Latinoamérica. A través de esta experiencia el docente mostrará las diversas propuestas educativas en la región. Los y las estudiantes podrán ver de qué manera las escuelas de Brasil, Colombia, Argentina y Ecuador funcionan de acuerdo a sus problemáticas. En los establecimientos se rescatan experiencias directas del trabajo en el campo y vinculadas a pueblos originarios. Esta iniciativa buscará conocer otras perspectivas y un acercamiento a pedagogías pensadas desde Latinoamérica para Latinoamérica. 2) “(...) enseñar es plantear problemas a partir de los cuales sea posible reelaborar los contenidos escolares y es también proveer toda la información necesaria para que los niños puedan avanzar en la reconstrucción de esos contenidos. Enseñar es promover la discusión sobre los problemas planteados, es brindar la oportunidad de coordinar diferentes puntos de vista, es orientar hacia la resolución cooperativa de las situaciones problemáticas”. (Basabe y Cols, 2007, p.6). Es posible vincular esta cita con la definición de enseñanza de Gardner, donde desarrolla que “enseñar” es ofrecer a los estudiantes la posibilidad de pensar y de buscar y analizar la información. A partir de esto, podemos pensar la siguiente actividad: El docente propondrá trabajar con publicidades antiguas y actuales en torno a la diversidad de género y el rol de la mujer en la sociedad. Un grupo de estudiantes deberá buscar material en revistas y otro grupo buscará material actual, para luego debatirlo en clase. Este podrá ser un ejercicio en el que los estudiantes se enriquezcan de miradas diferentes, debatiendo y pensando desde varias perspectivas y opiniones. 3)” De la enseñanza se va a derivar, necesariamente, el aprendizaje de los alumnos , siempre y cuando el dispositivo técnico esté bien planificado y bien utilizado”. Si

tomamos el estilo de aprendizaje Serialista y el enfoque causal, donde se considera que los alumnos tienden a comprender de acuerdo a ciertas pautas, y recorridos planificados podemos aconsejar al docente de la siguiente manera. El docente propondrá que los alumnos lean un texto como tarea y una vez en la clase escribirá una serie de preguntas en el pizarrón en la que los alumnos deberán responder individualmente. Una vez terminada las respuestas, el docente pedirá las hojas para corregir. 4) ”Para los enfoques mediacionales, un alumno aprende porque es capaz de hacer, el mismo, algo con el material proporcionado por la enseñanza” Tomando como punto de partida el enfoque mediacional, el docente organizará una visita al Museo Etnográfico. Dentro del recorrido, los niños y niñas serán divididos en grupos dependiendo los sectores de la muestra. El guía los orientará y les mostrará diversos objetos que los chicos podrán manipular y explorar por ellos mismos. Luego en sus casas cada alumno deberá realizar una crónica de su experiencia en el recorrido.
Hola profe, mi pregunta es si en los consejos que hay que realizar en el trabajo sería algo similar al primer punto del parcial (me refiero a la hora de darle un consejo o demás a una docente que quiere hacer una unidad didáctica por ej) mas que nada para terminar de guiarme y cerrar ideas, muchas gracias
En el texto de basabe y cols se afirma que " lo que se enseña en la escuela viene determinado por una autoridad externa mediante los textos curriculares, en el cual el docente puede y debe efectuar a fin de adaptar la propuesta curricular" esto nos invita a pensar que a la hora de enseñar es conveniente que el docente adapte su propuesta en base a su manera de enseñar y también teniendo en cuenta la edad de los alumnos a los cuales les esta enseñando. este fue uno de los ejemplos que pensamos, la verdad es que se nos esta complicando un poco y queríamos saber si así esta bien
Profe buen dia mi pregunta es sobre lo elaborado y lo generico no me quedo muy claro por favor gracias
Buenas tardes profe, le envio nuestro primer ejemplo: Teniendo en cuenta la diferencia entre enseñanza y planificación podemos decir que, como dice el texto; “hay que discernir entre las palabras objetivos, contenidos, evaluación, etc.” para hablar de una o de otra. Ya que, para llevar a cabo la enseñanza, estas variables didácticas dependerán (más allá de la planificación) de la subjetividad de la maestra frente a su grupo de alumnos en particular. Por eso, la planificación sirve como apoyo y disparador de ideas, pero no hay que aferrarse a ella sino hacerla propia para que se logren los aprendizajes propuestos.
Profe, le envio otro ejemplo del que tengo dudas... Siguiendo el texto de Eisner "Si vemos al niño como un producto de arte, y al profesor como su critico, una tarea del profesor seria revelar las cualidades del niño, tanto para él mismo, como para los demas. Ademas el profesor apreciaria y valoraria lo cambios que tienen lugar en el niño" Tomando esta frase, podemos decir que para enseñar es fundamental no solo evaluar a los alumnos dandole una simple nota, sino que tambien es importante brindarles una devolucion para que puedan notar su progreso o retroceso, pero que puedan seguir mejorando.